

## Candidatura N. 35775

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

| Dati anagrafici              |                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>         | 'FELICE CASORATI'                                                                                              |
| <b>Codice meccanografico</b> | NOSL010001                                                                                                     |
| <b>Tipo istituto</b>         | LICEO ARTISTICO                                                                                                |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA GREPPI, 18                                                                                                 |
| <b>Provincia</b>             | NO                                                                                                             |
| <b>Comune</b>                | Novara                                                                                                         |
| <b>CAP</b>                   | 28100                                                                                                          |
| <b>Telefono</b>              | 032134319                                                                                                      |
| <b>E-mail</b>                | NOSL010001@istruzione.it                                                                                       |
| <b>Sito web</b>              | www.artisticocasorati.it                                                                                       |
| <b>Numero alunni</b>         | 798                                                                                                            |
| <b>Plessi</b>                | NOSL010001 - 'FELICE CASORATI'<br>NOSL010023 - "F.CASORATI" S.S. ROMAGNANO<br>NOSL01050A - "F.CASORATI"-SERALE |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                                                                           | SottoAzione                   | Aree di Processo                  | Risultati attesi                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base | Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35775 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo                                                             | Costo              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre     | Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre         | € 5.682,00         |
| Lingua madre     | Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre           | € 5.682,00         |
| Lingua madre     | Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre | € 5.682,00         |
| Lingua madre     | Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre           | € 5.682,00         |
| Matematica       | La didattica laboratoriale di Matematica                           | € 5.682,00         |
| Matematica       | Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica   | € 5.682,00         |
| Matematica       | Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica             | € 5.082,00         |
| Matematica       | Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica           | € 5.682,00         |
|                  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                                   | <b>€ 44.856,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Competenze di base

| <b>Descrizione progetto</b> | Sviluppare le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il liceo Casorati si trova tra le due città metropolitane di Torino e Milano. Il territorio piemontese negli ultimi anni ha fatto registrare rilevanti trasformazioni, passando dalla sua vocazione manifatturiera e industriale a una apertura sempre più rilevante verso il settore terziario.

Il bacino di utenza del liceo, molto ampio ed esteso oltre i confini provinciali, si connota anche per la ruralità di alcune aree, che ha permesso di assorbire più agevolmente la crisi economica.

La collaborazione con associazioni presenti sul territorio ha permesso la partecipazione attiva degli studenti a interventi che hanno avvicinato alle tematiche della multiculturalità, del cyberbullismo, hanno favorito l'inclusione e lo sviluppo della peer education.

Sul territorio sono presenti svariate risorse comprendenti: fondazioni bancarie e culturali, associazioni e istituzioni accademiche, che supportano le attività del liceo e, grazie alle loro competenze, offrono una dimensione internazionale.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali che, come previsto con l'autonomia scolastica, forniscono alle scuole obiettivi di apprendimento e competenze che ogni studente deve acquisire, e basandoci sui contenuti chiave delle varie discipline abbiamo pensato ad un progetto multimediale capace di creare un metodo di lavoro che da una mappatura globale riferita agli obiettivi, alle competenze e ai contenuti di una specifica disciplina (nel nostro caso Italiano e Matematica), giunga nel dettaglio della singola unità didattica, orientando così tutti gli studenti a collocare l'unità di informazione nella mappa concettuale e globale della disciplina.

Le discipline di riferimento sono italiano e matematica per il primo biennio, scelta legata al miglioramento delle prove INVALSI, in seguito alle difficoltà registrate. Le competenze in queste discipline sono il presupposto per le acquisizioni di tutte le altre competenze, anche delle discipline di indirizzo, le quali orienteranno poi verso una scelta più consapevole verso gli studi universitari o di alta formazione.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Inizialmente il progetto, facendo riferimento agli argomenti di italiano e matematica del primo biennio, con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, prevede come destinatari gli studenti delle classi prime e seconde, queste ultime interessate allo svolgimento delle prove.

In sinergia con lo sviluppo delle competenze in questi ambiti disciplinari si effettueranno percorsi didattici multi/interdisciplinari di indirizzo per gli studenti del secondo biennio e quinto anno, finalizzati all'orientamento in uscita,

I docenti dei vari dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi, delle competenze e dei contenuti fondamentali, aprendosi al confronto interdisciplinare della propria classe e a realtà esperienziali sempre più ampie a livello di intera scuola fino a percorsi formativi di istruzione in realtà europee e mondiali.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza con il coinvolgimento degli studenti una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo delle discipline di base: italiano e matematica, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.

Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.

Per questi adattamenti dei contenuti alle specifiche caratteristiche di apprendimento dei singoli studenti si attivano percorsi pomeridiani finalizzati a rendere i testi con una comunicazione facilitativa, attraverso l'acquisizione anche delle competenze di indirizzo grafico-pittorico-plastico-architettonico, attingendo alle caratteristiche creative producendo elaborati progettuali che rendono più comprensibile qualsiasi contenuto anche di uno specifico settore culturale.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni***Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il Liceo Artistico Felice Casorati di Novara può rappresentare un polo formativo di eccellenza nella comunicazione artistico-culturale che, sviluppando le competenze grafico-pittoriche e multimediali, vede i nostri studenti protagonisti sul territorio con eventi unici e di rilievo, spesso realizzati in collaborazione di enti, istituzioni e altre scuole. Gli studenti, attingendo alla loro creatività, producono elaborati progettuali accattivanti e coinvolgenti, che rendono più comprensibile qualsiasi contenuto anche di uno specifico settore culturale.

Con l'obiettivo di attivare un progetto di comunicazione efficace, che richiama ed evidenzia le competenze di base, sono previste diverse collaborazioni con gli Istituti comprensivi, in particolare con le scuole secondarie di primo e secondo grado.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La connotazione del Liceo Casorati, con le sue sezioni artistiche, musicale e coreutica, consente di attivare una didattica nella globalità dei linguaggi per tutti gli studenti e per tutte le peculiari modalità di apprendimento dei singoli studenti, adottando specifiche metodologie, capaci di restituire lo stesso contenuto rivolto all'intera classe sia con adattamenti a vari livelli per le acquisizioni delle competenze di base, sia con approfondimenti, ricerche e master per sviluppare l'eccellenza negli studenti, i quali sono invitati a rendersi disponibili per l'attivazione della metodologia peer to peer (Le linee di indirizzo del Dirigente Scolastico PTOF pag 4).

Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente (tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Le linee di indirizzo del Dirigente scolastico, le Priorità strategiche scaturite dal RAV (<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NOSL010001/felice-casorati/>) e dal PdM, le attività relative all'AMPLIAMENTO e al POTENZIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA in particolare il Progetto LABTUTORIALCASORATI (<https://www.youtube.com/watch?v=s56f2MMLZ0I&feature=youtu.be>) per i laboratori di italiano e matematica per lo sviluppo delle competenze di base) e il Percorso di ALTERNANZA SCUOLA / LAVORO per le attività orientative in uscita, indicate nel PTOF 2016-19 rappresentano gli elementi cardini della congruità con la presente proposta progettuale, e la cui coerenza viene espressa nei seguenti progetti integrati quest'anno nel PTOF:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA;

CONNESSIONI 2.0;

PIANO DI MIGLIORAMENTO DIGITALE:(VIDEO TUTORIAL DIDATTICI E COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA);

MANDALA – PROGETTO LAIV (<https://www.youtube.com/watch?v=qi4LgyxE4fg>);

Piano Annuale per l'inclusione a.s.2016-17.

Tali progetti sono inseriti nell'allegata Tabella Progetti A.S. 2016/2017 relativa all'aggiornamento del PTOF 2016-19.

(<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/NOSL010001?codTipFil=14&prgDoc=1&dis p=attach>)

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie di intervento adottate dal Liceo Casorati prevedono una visione olistica della persona (corpo, spirito, psiche e dimensione sociale) che si traduce in termini educativo-didattici e formativi nella convergenza di molteplici aggiornate metodologie di apprendimento: Correlazione tra linguaggio e movimento fisico; Apprendimento attraverso il fare; Immedesimazione in ruoli stabiliti; Gioco a incastro, fondato sull'apprendimento cooperativo; Trasmettere ad altri le competenze acquisite; Insegnante come attivatore motivazionale dell'alunno; Creare storie; Classe capovolta. In tali strategie verranno veicolati i contenuti di base delle singole discipline tradotti in una visione di insieme in strutture/mappe/concetti chiave/portali/ piattaforme interattive in un contesto collaborativo tra docenti e studenti. Dalla metodologia della classe capovolta, dalla classe virtuale (condivisione, costruzione e revisione contenuti) e dall'applicazione delle metodologie innovative scaturisce l'inclusione degli studenti BES, come indicato nel Piano Annuale per l'Inclusione (<http://www.liceodellarticasorati.gov.it/wp-content/uploads/2016/08/Piano-Annuale-per-linclusione.pdf>).





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSE+)

MIUR

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

In primo luogo gli studenti del secondo anno scolastico potranno migliorare le prove INVALSI avvalendosi di una formazione su un metodo di lavoro per una didattica attiva, laboratoriale e multimediale; le esperienze condotte sul primo biennio potranno espandersi nei gruppi classe del secondo biennio e nel quinto anno, con l'arricchimento atteso delle competenze sia in ambito di italiano e matematica, sia nei vari indirizzi del Liceo Artistico Casorati non solo nelle buone pratiche artistiche manuali, ma anche con competenze informatiche e multimediali con l'uso di strumenti e software specifici; con le competenze degli studenti nei settori artistico-grafico-pittorico-plastico-architettonico-scenografico-design- si attendono ulteriori contatti di collaborazione con le realtà associative, lavorative, culturali del territorio; innanzitutto studenti, insegnanti curricolari e di indirizzo, lo staff multimediale impegnati direttamente nell'attività del progetto Lab tutorial Casorati avranno la possibilità di esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con tutti i soggetti con varie modalità: confronto diretto, nella classe virtuale, nei laboratori in diretta o virtuali, nei gruppi di lavoro per competenze specifiche, incidendo sia sullo svolgimento sia sugli esiti del progetto, verificandone anche le singole competenze dei partecipanti attraverso esercitazioni sia nei laboratori in diretta sia con osservazioni in peer to peer ecc.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto Laboratorio di Italiano e Matematica sarà inserito sia sul sito del Liceo Casorati –[www.artisticocasorati.it](http://www.artisticocasorati.it), sia sul portale di google apps, spazio internet acquistato soprattutto per comunicare e attivare una didattica attiva tra studenti, insegnanti e coinvolgendo i genitori nel percorso formativo, negli esiti raggiunti in itinere, al fine di concordare strategie di miglioramento. Il progetto inizialmente è rivolto alle classi del primo biennio, occupandosi delle discipline indicate, per poi continuare nelle altre discipline e negli anni successivi del percorso formativo. Il progetto già avviato dal Liceo Casorati con le proprie risorse culturali e economiche - LAB TUTORIAL CASORATI - ha visto una formazione di alcuni insegnanti dei dipartimenti di Italiano e Matematica sull'uso della multimedialità e in genere sull'utilizzo degli software (per scrivere, calcolare, presentare, comunicare con mail, condividere in classi virtuale ecc.) che il portale google apps mette a disposizione delle persone registrate. Attraverso la collaborazione tra studenti e docenti ogni classe realizza la sua piattaforma interattiva di tutti i contenuti disciplinari predisposti in mappe concettuali interattive che presentano una visione di insieme dei contenuti dei libri di testo adottati e attraverso link si raggiunge lo specifico contenuto da studiare, in questo modo la fase di apprendimento (con la metodologia della classe capovolta: anticipazioni della lezioni con videolezioni).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli studenti sono coinvolti in una didattica attiva e laboratoriale con i docenti, nella costruzione di conoscenze stabili, partendo dai contenuti indicati nelle programmazioni annuali e scanditi in unità didattiche. Con il supporto del team multimediale gli stessi studenti acquisiscono competenze per realizzare la comunicazione facilitativa dei contenuti, attraverso l'utilizzo di software per il fotoritocco, per l'impaginazione dei testi, per la progettazione e il montaggio video, che consentono anche un uso professionale delle competenze di indirizzo. Il contributo del gruppo classe, per realizzare il Progetto video lezioni con l'utilizzo delle mappe interattive multimediali, relative alla programmazione di italiano e matematica del primo biennio, è fondamentale anche per la personalizzazione a vari livelli dei contenuti stessi per l'inclusività dei ragazzi in difficoltà. I genitori possono collaborare con i docenti e gli studenti seguendo periodicamente la programmazione dei contenuti, presentata sulla piattaforma multimediale, e essere in condizione di supportare i propri figli visionando insieme i contributi multimediali messi a disposizione sia dalla scuola sia da internet sia dai contributi multimediali dei libri di testo adottati. Il percorso collaborativo tra scuola, famiglia e persona studente favorisce anche l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, utilizzando gli strumenti della telefonia mobile anche come supporti/strumenti compensativi.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                       | Riferimenti                                                                                                                                   | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LAB TUTORIAL CASORATI                     | <a href="http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/">http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/</a> | <a href="http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/">http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/</a>   |
| Settimana Piano Nazionale Scuola Digitale | <a href="http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/">http://www.liceodellearticasorati.gov.it/lab-tutorial-casorati/</a> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s56f2MMLZ0I&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=s56f2MMLZ0I&amp;feature=youtu.be</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti       | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All. allegato |
|------------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ENISCUOLA SCIENZA IN ATTO    | 1           | Fondazione Teatro Coccia | Accordo      | 2221/C45        | 07/04/2016      | Sì            |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto                            | Scuole              | Num. Protocollo | Data Protocollo | All. allegato |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Quando due scuole lavorano insieme | NOTF03000B ITI OMAR | 338             | 04/02/2016      | Sì            |

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                                                             | Costo totale       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre         | € 5.682,00         |
| Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre           | € 5.682,00         |
| Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre | € 5.682,00         |
| Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre           | € 5.682,00         |
| La didattica laboratoriale di Matematica                           | € 5.682,00         |
| Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica   | € 5.682,00         |
| Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica             | € 5.082,00         |
| Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica           | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                                   | <b>€ 44.856,00</b> |



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Secondo modulo:La didattica laboratoriale di Lingua madre**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | Secondo modulo:La didattica laboratoriale di Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Italiano del primo biennio: LINGUA - Produzione scritta dei testi nelle varie tipologie, Applicazione delle competenze grammaticali, Applicazione delle competenze narratologiche; LETTERATURA - Analisi e produzione scritta, Storia della poesia lirica, Autori, Testi. Con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di italiano verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| Data inizio prevista           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sedi dove è previsto il modulo | NOSL010001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo      | Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Italiano del primo biennio: LINGUA - Produzione scritta dei testi nelle varie tipologie, Applicazione delle competenze grammaticali, Applicazione delle competenze narratologiche; LETTERATURA - Analisi e produzione scritta, Storia della poesia lirica, Autori, Testi. Con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su YouTube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di italiano verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |

|                                       |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 13/09/2017                                      |
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/06/2019                                      |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                    |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | NOSL010001                                      |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                              |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre**

#### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Italiano del primo biennio: LINGUA - Produzione scritta dei testi nelle varie tipologie, Applicazione delle competenze grammaticali, Applicazione delle competenze narratologiche; LETTERATURA - Analisi e produzione scritta, Storia della poesia lirica, Autori, Testi. Con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente (tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di italiano verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | NOSL010023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €     |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €   |



|  |               |  |  |  |  |                   |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|
|  | <b>TOTALE</b> |  |  |  |  | <b>5.682,00 €</b> |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Italiano del primo biennio: LINGUA - Produzione scritta dei testi nelle varie tipologie, Applicazione delle competenze grammaticali, Applicazione delle competenze narratologiche; LETTERATURA - Analisi e produzione scritta, Storia della poesia lirica, Autori, Testi. Con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di italiano verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| Data inizio prevista           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tipo Modulo                    | Lingua madre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sedi dove è previsto il modulo | NOSL010001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: La didattica laboratoriale di Matematica

### Dettagli modulo

| Titolo modulo        | La didattica laboratoriale di Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo   | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Matematica del primo biennio: ARITMETICA E ALGEBRA, GEOMETRIA, RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI ed ELEMENTI DI INFORMATICA, con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente (tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di matematica verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| Data inizio prevista | 12/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                       |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/06/2019                                      |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                      |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | NOSL010001                                      |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                              |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La didattica laboratoriale di Matematica

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica**

#### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>In questo primo progetto si farà riferimento agli argomenti di Matematica del primo biennio: ARITMETICA E ALGEBRA, GEOMETRIA, RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI ed ELEMENTI DI INFORMATICA, con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di matematica verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | NOSL010023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>5.682,00 €</b> |



## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo                  | Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo             | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Matematica del primo biennio: ARITMETICA E ALGEBRA, GEOMETRIA, RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI ed ELEMENTI DI INFORMATICA, con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di matematica verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| Data inizio prevista           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data fine prevista             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tipo Modulo                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sedi dove è previsto il modulo | NOSL010001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero destinatari             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|

| Costo    |               |                      | unitario    |  | ggetti |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |        | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |        | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20     | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |        | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica**

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b>                  | Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>In questo modulo si farà riferimento agli argomenti di Matematica del primo biennio: ARITMETICA E ALGEBRA, GEOMETRIA, RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI ed ELEMENTI DI INFORMATICA, con l'obiettivo di preparare gli studenti anche alle prove INVALSI, previste per le seconde.</p> <p>I docenti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari evidenziano un percorso comune degli obiettivi delle competenze e dei contenuti fondamentali. Il ruolo dei docenti curricolari di tali discipline è fondamentale; a partire dal libro di testo scelto si ricava una prima struttura dei contenuti e si realizza una mappa concettuale globale e multimediale con tutti i contenuti del testo per entrambe le discipline, strutturando così questa mappa globale di riferimento scaturita da un modello di programmazione concordato, con la specificazione periodica, almeno mensile, dei contenuti da svolgere.</p> <p>Tale periodizzazione, nell'ambito di una specifica realtà di classe, potrà subire delle variazioni, ciò nonostante risulterà chiaro un percorso adeguato alle indicazioni nazionali, motivando le eventuali scelte diversificate nei tempi di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze richieste.</p> <p>Ogni insegnante progetta il curriculum formativo adeguato alle modalità di apprendimento degli studenti della propria classe indicando un calendario degli argomenti o unità didattiche con almeno una scansione mensile.</p> <p>Gli stessi insegnanti forniscono indicazioni sui supporti multimediali dei libri di testo in adozione, e con la collaborazione del team del progetto grafico si individueranno in anticipo tutti i materiali utili (tutorial già pronti, presentazioni, grafici, testi, ecc.) da presentare in una lezione interattiva con gli studenti già informati sull'argomento attraverso la visione del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma progettata, sulla quale si potranno collegare tutti i materiali didattici scelti tra quelli messi a disposizione del libro di testo o creati appositamente ( tutti i tutorial potranno essere visionati anche on line sulla piattaforma di google apps, nella classe virtuale, o su You Tube).</p> <p>Gli studenti e gli insegnanti di matematica verranno supportati dai colleghi del team multimediale all'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie alla realizzazione del progetto su descritto.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 13/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | NOSL010001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |    |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Competenze di base     | € 44.856,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 44.856,00</b> |

|                                           |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                             | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35775) |
| <b>Importo totale richiesto</b>           | € 44.856,00                                                 |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>     |                                                             |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>     | -                                                           |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b> |                                                             |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b> | -                                                           |
| <b>Data e ora inoltrato</b>               | Piano non inoltrato                                         |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                  | Modulo                                                                                  | Importo            | Massimale   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre</u>         | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Primo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre</u>           | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Lingua madre</u> | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Lingua madre</u>           | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>La didattica laboratoriale di Matematica</u>                             | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Sede di Romagano Sesia: La didattica laboratoriale di Matematica</u>     | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Terzo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica</u>               | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Secondo modulo: La didattica laboratoriale di Matematica</u>             | € 5.682,00         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Competenze di base"</b>                                             | <b>€ 44.856,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                                               | <b>€ 44.856,00</b> |             |