



**Candidatura N. 46807**  
**2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-**  
**orientamento**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	'FELICE CASORATI'
<b>Codice meccanografico</b>	NOSL010001
<b>Tipo istituto</b>	LICEO ARTISTICO
<b>Indirizzo</b>	VIA GREPPI, 18
<b>Provincia</b>	NO
<b>Comune</b>	Novara
<b>CAP</b>	28100
<b>Telefono</b>	032134319
<b>E-mail</b>	NOSL010001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.artisticocasorati.it
<b>Numero alunni</b>	798
<b>Plessi</b>	NOSL010001 - 'FELICE CASORATI' NOSL010023 - "F.CASORATI" S.S. ROMAGNANO NOSL01050A - "F.CASORATI"-SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46807 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	primo modulo per classi seconde	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	terzo modulo per le classi quinte	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	secondo modulo per le classi quarte	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	modulo classi quarte e quinte di.Romagnano	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Orientamento formativo in uscita

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'orientamento è parte integrante della didattica, pertanto il progetto prevede che le attività curriculari siano affiancate da interventi didattico-innovativi, che rafforzino la consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni, anche professionali. Sostenere gli studenti <b>NELLE DECISIONI, ATTRAVERSO UNA MIGLIORE CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLE</b> proprie SCELTE. Si coinvolgeranno figure professionali esterne alla scuola grazie alla costituzione di una rete apposita di partner (soggetti pubblici e privati differenti) che affianchino e potenzino attività specifiche di.</p> <p>Gli obiettivi del percorso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Riflettere sui propri interessi;</li> <li>o Far emergere e valorizzare le attitudini personali;</li> <li>o Vagliare le competenze raggiunte;</li> <li>o Acquisire la capacità di reperire informazioni ed autorientarsi;</li> <li>o Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata;</li> <li>o Operare una scelta motivata del percorso formativo sia in ambito lavorativo che nel proseguire gli studi.</li> </ul> <p>Naturalmente tali obiettivi saranno coniugati e perseguiti in funzione delle classi coinvolte. Per le classi seconde, il percorso formativo favorirà l'acquisizione di una reale consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni per scegliere in modo adeguato il percorso triennale del liceo. Per le classi quarte e quinte, l'orientamento in itinere e in uscita prevederà il coinvolgimento in iniziative di varia natura con i partner della Rete. Al fine di supportare i discenti delle ultime classi a riflettere su tutto il proprio percorso formativo e ad operare per tempo e in maniera coerente una scelta adeguata, favorendo, così, una continuità tra scuola, università e mondo del lavoro.</p> <p>I discenti in modo differente e graduale saranno coinvolti in iniziative di varia natura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage estivi di esperienze lavorative, presso studi professionali, enti e aziende presenti sul territorio, con percorsi di attività in alternanza scuola-lavoro.</li> <li>-Colloqui con docenti informati e distribuzione di materiale finalizzato a illustrare le possibilità offerte dagli atenei e da specifiche facoltà, anche in relazione all'itinerario formativo percorso dai discenti; chiarire le tipologie di accesso alle università e al settore della formazione professionale; individuare le istanze organizzative, occupazionali e socio-economiche del mercato del lavoro.</li> <li>-Incontri all'esterno della scuola, in collaborazione con le Università del territorio, per favorire il processo di autovalutazione e decisione rispetto al proprio futuro formativo e professionale.</li> <li>- Maggiore coinvolgimento di ex alunni laureati/laureandi e inseriti nel mondo del lavoro</li> <li>-Favorire progetti di scambio culturale con licei artistici nazionali ed europei</li> <li>- organizzare incontri con gli studenti dell'ultimo anno di corso con professionisti esterni per la Compilazione del proprio 'Curriculum vitae' favorendo l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.</li> <li>-Preparazione ai test universitari.</li> </ul>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Artistico Statale "Felice Casorati", nato nel 1970, dal 1974 è nella sede di Via Greppi 18 Novara, mentre la sede distaccata di Romagnano Sesia si trova in Piazza XVI marzo; l'ubicazione degli Istituti, nel centro cittadino, consente una facile raggiungibilità con i mezzi di trasporto pubblico vista la vicinanza con la stazione ferroviaria e con quella delle autolinee, è presente un elevato tasso di pendolarismo degli studenti (circa 75%).

L'istituto, come polo delle arti, è costituito dai quattro indirizzi: arti figurative, architettura e ambiente, design, scenografia, che intendono sviluppare l'educazione al bello e favorire molteplici opportunità.

Il tasso di immigrazione risulta più basso rispetto alla media nazionale,

Le istituzioni, in particolare Comune e Provincia e i rispettivi assessorati, collaborano e supportano la scuola nella realizzazione dei suoi progetti di ampliamento dell'offerta formativa; sul territorio sono presenti svariate risorse comprendenti: fondazioni bancarie e culturali, associazioni e istituzioni accademiche, che supportano le attività del liceo e, grazie alle loro competenze, si aprono ad una dimensione anche internazionale.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto di Orientamento persegue la finalità educativa di portare gli studenti a riflettere sulle proprie basi cognitive, sulle abilità acquisite e sugli interessi maturati, in funzione di una scelta consapevole e partecipata verso altri studi o verso il Mercato del lavoro. Gli **obiettivi** del percorso sono:

- Riflettere sui propri interessi;
- Far emergere e valorizzare le attitudini personali;
- Vagliare le competenze raggiunte;
- Acquisire la capacità per reperire informazioni ed autorientarsi;
- Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata;
- Operare una scelta motivata del percorso formativo sia in ambito lavorativo che nel proseguire gli studi

Naturalmente tali obiettivi saranno coniugati e perseguiti in funzione della classe coinvolta. Per le classi seconde, il percorso formativo, favorirà l'acquisizione di una reale consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni per scegliere in modo adeguato il percorso triennale del liceo. Per le classi quarte e quinte, l'orientamento in itinere e in uscita preverà il coinvolgimento in iniziative di varia natura con i partner della Rete, al fine di supportare i discenti delle ultime classi a riflettere su tutto il proprio percorso formativo e ad operare per tempo e in maniera coerente una scelta adeguata, favorendo, così, una continuità tra scuola, università e mondo del lavoro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Partendo dalla necessità di guidare gli alunni nelle scelte post-diploma verso il mondo lavorativo o l'alta formazione universitaria ci siamo resi conto della necessità di attuare tre distinti interventi: già alla fine del primo biennio era necessario un primo intervento formativo per aiutare gli studenti a scegliere tra le opzioni presenti nell'offerta formativa; un secondo intervento durante la classe quarta per la conoscenza di sé e delle proprie capacità e infine l'intervento al quinto anno finalizzati all'orientamento in uscita vero e proprio con la presentazione delle varie offerte lavorative o universitarie. In particolar modo durante la prima fase (classi seconde) si ritiene necessaria il coinvolgimento attivo e la partecipazione dei genitori con un modulo loro rivolto di due ore per aiutare i ragazzi ancora minori nella loro scelta.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Questo progetto è una vera e propria opportunità per la scuola di offrire agli allievi un percorso innovativo che guidi lo studente verso un futuro consapevole anche dell'offerta lavorativa e universitaria presente sul territorio che amplia gli orizzonti in vista dell'uscita dall'istituto superiore. La maggior parte delle attività si svolgeranno presso il l'Istituto che è aperto tutti i giorni dalle 7.50 alle 18.00, tranne il sabato in cui sono previste aperture straordinarie. Inoltre la scuola rimane aperta anche fino alle 22.00 in alcune serate durante le quali si tengono eventi specifici legati al mondo dell'arte per docenti, ragazzi e alle loro famiglie. Il progetto potrebbe garantire la possibilità di utilizzo degli spazi della scuola nei pomeriggi in cui si svolgeranno i laboratori di orientamento post-scolastico.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto si sviluppa con il coinvolgimento delle classi del secondo anno del primo biennio, le classi del penultimo anno del secondo biennio e le quinte. Per ognuna di queste si costruirà una rete territoriale variegata di soggetti pubblici e privati, *ad hoc*, per raggiungere in modo efficace i risultati attesi. Per le classi seconde, il cui obiettivo specifico è quello di sostenere un processo di scelta consapevole per l'indirizzo del triennio, si coinvolgeranno **CNA** e **Confartigianato**, **Scuola edile** per la riscoperta di professioni o mestieri. Per le classi quarte e quinte ci si avvarrà di collaborazioni già in essere per la conoscenza specifica dei percorsi di studio e/o formazione superiori per completare il percorso post diploma: **le Università degli studi di Torino e Milano, il Politecnico/Architettura di Torino e Milano, L'Accademia di Brera, il Centro per la conservazione e il restauro dei beni Culturali di Venaria, Alpha Test**. Per le classi quarte servirà alla conoscenza dei percorsi di studi, invitando formatori e studenti. Per le classi quinte si prevederanno invece momenti di approfondimento nelle sedi delle suddette istituzioni per conoscere le specifiche dei vari corsi: numero chiuso, crediti, test di ammissione. Per la classi quinte la rete viene ulteriormente potenziata con il coinvolgimento **dell'Istituto Omar di Novara** che da diversi anni costruisce una banca dati da mettere a disposizione di aziende e enti che ne facciano richiesta.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il percorso orientativo favorirà l'acquisizione, in modo graduale, continuativo coerente della **consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni**. Per garantire l'efficacia si realizzerà una metodologia innovativa che abbia come obiettivo la partecipazione attiva dei discenti coinvolti. Per le classi seconde si è scelta una strategia didattica che coniughi le seguenti metodologie innovative: la flipped classroom e lo Storytelling, nel seguente modo: 1) acquisire informazioni relative a figure professionali e a mestieri specifici legati alla loro scelta per il percorso triennale; 2) elaborare nel confronto delle informazioni un'analisi delle proprie attitudini personali; 3) produrre uno *storyboard* di presentazione di se stessi; 4) realizzarlo a casa soli o in gruppo in formato digitale; 5) condividere con la classe. Per le classi quarte e quinte si cercherà gradualmente di personalizzare il percorso di ricerca, analisi e valutazione della scelta post diploma. I laboratori si caratterizzano per l'**operatività** della loro impostazione orientativa, applicando i principi del **learning by doing** in attività operative fondamentali per giungere alla scelta: scoprire le offerte degli atenei, le specifiche facoltà, chiarire le tipologie di accesso alle università e al settore della formazione professionale; individuare i processi per gli inserimenti occupazionali, valutare la situazione socio-economica del loro specifico segmento del mercato del lavoro.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto proposto risulta in assoluta coerenza con gli obiettivi prefissati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e risponde perfettamente ai bisogni dell'utenza

...OMISSIS...

- Orientamento formativo in itinere sulla conoscenza di sé (consapevolezza dei propri interessi, delle proprie abilità e difficoltà, del proprio percorso formativo) nella prospettiva di una didattica orientativa, finalizzata ad aiutare gli studenti a conoscere e valorizzare sé stessi affermando la loro centralità nell'ambito dei processi educativi nella pratica di laboratori e seminari durante le attività a classi aperte;
- Orientamento in uscita degli studenti delle classi quarte e quinte per la scelta degli studi universitari o per l'ingresso nel mondo del lavoro (vedi percorsi di alternanza scuola – lavoro e azioni di miglioramento).

...OMISSIS...

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per quanto concerne l'inclusione, il progetto intende aprire a tutti gli studenti la possibilità di una scelta post-diploma, lavorativa o di formazione universitaria, il più consapevole possibile; intende dare supporti anche ad alunni cresciuti in contesti di povertà socio-culturale, alunni classificati BES (tot.50), affinché si riaffermi il ruolo fondamentale dell'istruzione quale "ascensore sociale".

Essendo, inoltre, il nostro istituto frequentato da molti alunni con certificazione DSA (tot.65), il progetto si rivolge loro con un'attenzione particolare, anche con supporti psicologici ed offerte specifiche.

Coerentemente con l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono la scelta nel secondo biennio, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il percorso sarà strutturato in modo tale da far prevalere il più possibile una didattica laboratoriale, distinguendo tra le varie classi coinvolte. **Per le classi seconde** coinvolte si organizzeranno laboratori incentrati sulla **narrazione e lo storytelling da parte di professionisti** del settore. Saranno così coinvolte figure professionali afferenti al mondo artistico-artigianale. In questi laboratori i ragazzi potranno ascoltare in modo attivo e partecipato la loro storia professionale e le relative esperienze vissute. A partire dalle storie gli studenti potranno elaborare un proprio progetto di vita professionale esplicitando tutti le fasi e i processi necessari (tra cui la scelta all'indirizzo triennale) per giungere al risultato atteso dal percorso di studi intrapreso. **Per le Classi quarte** attraverso il coinvolgimento di formatori e tutor dei vari enti partner si organizzeranno laboratori per reperire il maggior numero di informazioni sia se proseguiranno con una formazione superiore e sia in ambito lavorativo, sviluppando così processi attivi decisionali e non semplicemente nozionistici verso scelte orientative realmente operative ed efficaci. **Per le classi quinte** oltre alla realizzazioni di simulazioni test d'ammissione con gli enti pubblici e privati della Rete si organizzeranno laboratori con tutor e formatori per simulare lezioni teoriche /pratiche, o presso la Scuola o direttamente in alcune sedi universitarie (tra quelle maggiormente indicate)

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per verificare l'impatto, la sostenibilità e la relativa efficacia del percorso di orientamento si sottoporrà agli studenti coinvolti un test di soddisfazione sul raggiungimento di una scelta orientativa consapevole e partecipata.

Gli indicatori terranno conto: di quanto sia stato chiaro l'obiettivo del percorso per le diverse classi: le seconde per orientarsi sul triennio, le quarte e le quinte per conoscere le diverse offerte post diploma possibili e raggiungibili; di come la metodologia sia stata efficace nello stimolare una partecipazione e una scelta orientativa attiva attraverso percorsi esperienziali più che teorici; di come sia stata implementata la conoscenza negli studenti delle possibilità offerte nel territorio su un'area più vasta attraverso la collaborazione con i partner coinvolti.

Si procederà ad una rilevazione di qualità sull'operato dell'Istituto all'interno delle rete territoriale. Per capire se i soggetti coinvolti siano riusciti a sentirsi parte di un progetto coordinato e coerente rispetto ad una alla finalità.

Gli indicatori terranno conto di quanto sia stato efficace il ruolo della Scuola nel coordinamento delle attività nel complesso di quanto sia chiaro il ruolo richiesto dall'Istituto ai Soggetti coinvolti nel raggiungimento dei singoli obiettivi se e come proseguire un'esperienza di rete territoriale di questo tipo per realizzare una ricerca-azione per rendere scalabile e riproducibile in contesti più ampi una proposta del genere.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

In seguito alla raccolta e all'analisi dei dati degli studenti e dei soggetti della rete territoriale coinvolti, si procederà ad una valutazione sull'efficacia dell'azione orientativa pensata secondo queste specifiche modalità nel contenuto e nella metodologia. In funzione dei risultati raggiunti è intenzione della Scuola rendere questo modello di scelta orientativa dilazionata nei cinque anni del curriculum scolastico (seconda, quarta e quinta) una proposta virtuosa da proporre a tutti quegli istituti non solo della provincia di Novara ma dell'intera Regione che hanno questa peculiarità di scelta orientativa tra il biennio e il triennio. A tal proposito potrebbe essere già efficace realizzare una documentazione finale da inviare o comunicare in apposito convegno, con il coinvolgimento delle istituzioni locali e regionali a tutte le Scuole con le caratteristiche di cui sopra.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'FELICE CASORATI'  
(NOSL010001)

### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto intende rivolgersi sia a studenti che a studentesse in pari misura.

L'OBIETTIVO è quello di offrire all'utenza femminile, che è maggioritaria nel nostro istituto, un'opportunità di scelta consapevole secondo i principi di uguaglianza e pari dignità tra i sessi, per prevenire il fenomeno, presente anche sul nostro territorio, di una maggiore disoccupazione giovanile femminile, essendo l'offerta lavorativa post-diploma in prevalenza rivolta a studenti maschi.

Si intende fornire alle studentesse gli strumenti per superare stereotipi e pregiudizi circa saperi e professioni considerati ancora troppo maschili. I percorsi adottati sono pensati senza pregiudizi circa discipline adatte ai maschi (Tecniche-scientifiche), o alle femmine (umanistiche-pratiche), credenze ancora radicate in molti contesti socio-familiari. Si intende aiutare studenti e studentesse a superare tali stereotipi e metterli in grado di scegliere un percorso libero e consapevole.

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si sviluppa nell'arco di due anni (aa.ss. 2018-19/2019-20), coinvolgendo le classi seconde, quarte e quinte. Nel primo dei due anni le diverse classi sperimenteranno i corsi con i loro specifici obiettivi. Le classi seconde si avvicineranno in modo attivo e partecipato a storie professionali afferenti il mercato del lavoro artistico-artigianale e le relative esperienze vissute. A partire dalle storie gli studenti potranno elaborare un proprio progetto di vita professionale per scegliere l'indirizzo adeguato nel triennio. Per le Classi quarte attraverso il coinvolgimento di formatori e tutor dei vari enti partner si organizzeranno laboratori per reperire il maggior numero di informazioni sia se proseguiranno con una formazione superiore e sia in ambito lavorativo. Per le classi quinte si realizzeranno simulazioni di test d'ammissione con gli enti pubblici e privati della Rete si organizzeranno laboratori con tutor e formatori per simulare lezioni teoriche/pratiche. Dopo il lavoro nel primo anno, nel secondo anno, visto la scelta delle classi, solo le classi quarte (diventate quinte) potranno completare il percorso replicando quanto proposto. Per le classi seconde del primo anno (diventate terze) si auspica di poter replicare (una volta in quarta e poi in quinta) l'intero biennio usufruendo quindi del percorso completo



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Orientamento in Uscita	pag.24	<a href="http://www.liceodellearticasorati.gov.it/wp-content/uploads/2017/06/oiu.pdf">http://www.liceodellearticasorati.gov.it/wp-content/uploads/2017/06/oiu.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
accordo di rete per favorire la transizione dei giovani dopo il diploma e coinvolgimento di alunni per l'inserimento nel mondo del lavoro.	NOTF03000B ITI OMAR	126/c34	05/06/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
primo modulo per classi seconde	€ 4.482,00
terzo modulo per le classi quinte	€ 4.482,00
secondo modulo per le classi quarte	€ 4.482,00
modulo classi quarte e quinte di Romagnano	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: primo modulo per classi seconde**

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	primo modulo per classi seconde
<b>Descrizione modulo</b>	Per le classi seconde coinvolte si organizzeranno laboratori incentrati sulla narrazione e lo storytelling da parte di professionisti del settore. Saranno così coinvolte figure professionali afferenti al mondo artistico-artigianale. In questi laboratori i ragazzi potranno ascoltare in modo attivo e partecipato la loro storia professionale e le relative esperienze vissute. A partire dalla storie gli studenti potranno elaborare un proprio progetto di vita professionale esplicitando tutti le fasi e i processi necessari (tra cui la scelta all'indirizzo triennale) per giungere al risultato atteso dal percorso di studi intrapreso. L'obiettivo è che gli studenti riescano a esplicitare la scelta del triennio e che prendano consapevolezza del processo necessario per la realizzazione della propria meta lavorativa.
<b>Data inizio prevista</b>	22/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NOSL010001
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: primo modulo per classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**  
**Titolo: terzo modulo per le classi quinte**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	terzo modulo per le classi quinte
----------------------	-----------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Per le classi quinte oltre alla realizzazioni di simulazioni test d'ammissione con gli enti pubblici e privati della Rete si organizzeranno laboratori con tutor e formatori per simulare lezioni teoriche /pratiche, o presso la Scuola o direttamente in alcune sedi universitarie (tra quelle maggiormente indicate). I risultati attesi sono l'esplicitazione di una scelta consapevole del proseguimento del percorso di studio lavorativo in modo efficace e coerente. La modalità di verifica sarà la simulazione del test di ingresso alle facoltà e la stesura di una domanda di iscrizione lavorativa.
<b>Data inizio prevista</b>	13/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	13/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NOSL010001
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: terzo modulo per le classi quinte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: secondo modulo per le classi quarte**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	secondo modulo per le classi quarte
<b>Descrizione modulo</b>	Per le Classi Quarte, attraverso il coinvolgimento di formatori e tutor dei vari enti partner, si organizzeranno laboratori per reperire il maggior numero di informazioni sia se proseguiranno con una formazione superiore e sia in ambito lavorativo, sviluppando così processi attivi decisionali e non semplicemente nozionistici verso scelte orientative con un'apertura verso una visione delle realtà strettamente locali ma con uno sguardo a prospettive nazionali e internazionali. I risultati attesi sono l'acquisizione della conoscenza di sé e saper mettere in relazione con le opportunità nazionali e internazionali scoperte durante il percorso orientativo. La modalità di verifica sarà la stesura di un curriculum vitae e di una domanda per un colloquio di lavoro rivolto ad un'azienda nazionale e internazionale.



<b>Data inizio prevista</b>	13/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	13/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NOSL010001
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: secondo modulo per le classi quarte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: modulo classi quarte e quinte di.Romagnano**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	modulo classi quarte e quinte di.Romagnano
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Per le Classi Quarte attraverso il coinvolgimento di formatori e tutor dei vari enti partner si organizzeranno laboratori per reperire il maggior numero di informazioni sia se proseguiranno con una formazione superiore e sia in ambito lavorativo, sviluppando così processi attivi decisionali e non semplicemente nozionistici verso scelte orientative con un'apertura verso una visione delle realtà strettamente locali ma con uno sguardo a prospettive nazionali e internazionali.</p> <p>i risultati attesi sono l'acquisizione della conoscenza di sé e saper mettere in relazione con le opportunità nazionali e internazionali scoperte durante il percorso orientativo.</p> <p>La modalità di verifica sarà stesura di un curriculum vitae e di una domanda per un colloquio di lavoro rivolto ad un'azienda nazionale e internazionale.</p> <p>Per le classi quinte oltre alla realizzazioni di simulazioni test d'ammissione con gli enti pubblici e privati della Rete si organizzeranno laboratori con tutor e formatori per simulare lezioni teoriche /pratiche, o presso la Scuola o direttamente in alcune sedi universitarie (tra quelle maggiormente indicate). I risultati attesi sono l'esplicitazione di una scelta consapevole del proseguimento del percorso di studio lavorativo in modo efficace e coerente.</p> <p>La modalità di verifica sarà la simulazione del test di ingresso alle facoltà e la stesura di una domanda di iscrizione lavorativa.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	13/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	13/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NOSL010023
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: modulo classi quarte e quinte di Romagnano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 46807)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	23
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	22
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 17:40:00
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>primo modulo per classi seconde</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>terzo modulo per le classi quinte</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>secondo modulo per le classi quarte</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>modulo classi quarte e quinte di.Romagnano</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Orientamento formativo in uscita"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>