

Piano di Miglioramento 2017/18

NOSL010001 "FELICE CASORATI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Attivato PON - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Il Patrimonio storico-culturale-artistico come base per il contemporaneo 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-59	Sì	
	Attivazione di progetti PON FSE finalizzati alla formazione per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Compensare le carenze finanziarie dell'amministrazione provinciale con l'attivazione di progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni e arredi, apparecchiature e piccoli interventi edilizi.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Attivazione PON - FSE - Competenze di base Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-52	Sì	
	Attivazione PON - FSE - Competenze di cittadinanza globale SPORTIAMO INSIEME 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-156	Sì	
Continuità e orientamento	Attivazione PON - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento Orientamento formativo in uscita 10.1.6A-FSEPON-PI-2018-12 2	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivazione PON - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea ACTIVE LEARNING, EXPERIENCE, LEARN AND SHARE, LIVE AND LEARN 10.2.2A.2B.2C-FSEPON-PI-2018-53	Sì	
	Attivazione PON - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro IL LAVORO TRA TRADIZIONE E MODERNITA' - 10.2.5A-FSEPON-PI-2017-7	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare presso le nostre sedi corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti, oltre ai corsi di formazione già presenti nella rete delle scuole del territorio deliberate dal Collegio Docenti.	Sì	

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Monitoraggio di tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche attraverso l'ausilio di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi etc.) da condividere con il personale, i genitori e gli studenti.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivato PON - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Il Patrimonio storico-culturale-artistico come base per il contemporaneo 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-59	5	5	25
Attivazione di progetti PON FSE finalizzati alla formazione per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti.	5	5	25
Compensare le carenze finanziarie dell'amministrazione provinciale con l'attivazione di progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni e arredi, apparecchiature e piccoli interventi edilizi.	5	5	25
Attivazione PON - FSE - Competenze di base Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-52	5	5	25
Attivazione PON - FSE - Competenze di cittadinanza globale SPORTIAMO INSIEME 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-156	5	5	25
Attivazione PON - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento Orientamento formativo in uscita 10.1.6A-FSEPON-PI-2018-12 2	5	5	25
Attivazione PON - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea ACTIVE LEARNING, EXPERIENCE, LEARN AND SHARE, LIVE AND LEARN 10.2.2A.2B.2C-FSEPON-PI-2018-53	5	5	25
Attivazione PON - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro IL LAVORO TRA TRADIZIONE E MODERNITA' - 10.2.5A-FSEPON-PI-2017-7	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivare presso le nostre sedi corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti, oltre ai corsi di formazione già presenti nella rete delle scuole del territorio deliberate dal Collegio Docenti.	5	5	25
Monitoraggio di tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche attraverso l'ausilio di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi etc.) da condividere con il personale, i genitori e gli studenti.	5	5	25

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivato PON - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Il Patrimonio storico-culturale-artistico come base per il contemporaneo 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-59	Ampliamento dei percorsi di apprendimento in ambito tecnico artistico mirati alla produzione di opere contemporanee e sensibilizzazione alla tutela e al rispetto del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.	Raggiungimento degli obiettivi proposti.	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.
Attivazione di progetti PON FSE finalizzati alla formazione per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti.	Ampliamento dei percorsi di apprendimento.	Raggiungimento degli obiettivi proposti.	Numero corsi proposti, percentuale dei partecipanti e indice di gradimento mediante questionario.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Compensare le carenze finanziarie dell'amministrazione provinciale con l'attivazione di progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni e arredi, apparecchiature e piccoli interventi edilizi.	Miglioramento degli ambienti di apprendimento.	Messa in opera delle nuove infrastrutture tecnologiche e dei nuovi arredi.	Inventario delle nuove attrezzature e questionario di gradimento da parte dell'utenza.
Attivazione PON - FSE - Competenze di base Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-52	Rafforzamento delle competenze di matematica e italiano, per una ricaduta positiva negli esiti nelle prove INVALSI, incrementando la decodifica dei testi.	Raggiungimento degli obiettivi proposti.	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.
Attivazione PON - FSE - Competenze di cittadinanza globale SPORTIAMO INSIEME 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-156	Aumento dell'autostima e della capacità di integrazione relazionale nel gruppo classe, nell'ambiente scolastico e nel territorio, mediante lo sport, nei ragazzi con difficoltà.	Raggiungimento degli obiettivi proposti	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.
Attivazione PON - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento Orientamento formativo in uscita 10.1.6A-FSEPON-PI-2018-12 2	Maggiore consapevolezza nell'individuazione delle attitudini e nella scelta di studio e professionale.	Raggiungimento degli obiettivi proposti.	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.
Attivazione PON - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea ACTIVE LEARNING, EXPERIENCE, LEARN AND SHARE, LIVE AND LEARN 10.2.2A.2B.2C-FSEPON-PI-2018-53	Potenziamento linguistico indirizzato agli alunni e volto all'acquisizione del livello B2 delle competenze della lingua inglese.	Raggiungimento degli obiettivi proposti	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione PON - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro IL LAVORO TRA TRADIZIONE E MODERNITA' - 10.2.5A-FSEPON-PI-2017-7	Maggiore capacità di orientamento per le scelte di studio e professionali.	Obiettivi raggiunti sulle attività proposte.	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi.
Attivare presso le nostre sedi corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti, oltre ai corsi di formazione già presenti nella rete delle scuole del territorio deliberate dal Collegio Docenti.	Ampliamento delle competenze digitali.	Elenco dei corsi e dei partecipanti.	Registro delle presenze, calendario delle attività, relazione dei tutor interni ed esterni, attestazione dei percorsi..
Monitoraggio di tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche attraverso l'ausilio di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi etc.) da condividere con il personale, i genitori e gli studenti.	Maggiore partecipazione di tutte le componenti scolastiche (docenti, studenti, famiglie) alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	Accessi alle piattaforme di comunicazione in uso presso il Liceo.	Costante monitoraggio da parte dell'animatore digitale e del referente del registro elettronico

OBIETTIVO DI PROCESSO: #55847 Attivato PON - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Il Patrimonio storico-culturale-artistico come base per il contemporaneo 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-59

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sensibilizzazione alla tutela e al rispetto del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Rafforzamento delle tecniche artistiche mirato alla produzione di opere contemporanee.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza dell'importanza che il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico ricopre all'interno della nostra società, sviluppando una sensibilità adeguata alla sua salvaguardia.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscenza più approfondita delle espressioni artistiche contemporanee e maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti espressivi pittorici necessari alla produzione di opere.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Attraverso l' apprendimento di tecniche artistiche mirate alla produzione di opere d'arte contemporanee, la sensibilizzazione alla tutela e al rispetto del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, rendere gli studenti più attenti e ricettivi nel cogliere gli aspetti culturali, sociali ed espressivi inserendoli con piena consapevolezza in una comunità attiva, aperta al territorio, rendendoli più ricettivi e partecipativi alle iniziative culturali che il territorio esprime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma Tutor interno Tutor aggiuntivo
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	7500
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS, DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	10000
Fonte finanziaria	PON - FSE

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	10500	PON - FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Il Patrimonio storicoculturale-artistico come base per il contemporaneo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi
Strumenti di misurazione	Numero del personale e degli studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	In fase di attuazione
Progressi rilevati	In fase di attuazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In fase di attuazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56012 Attivazione di progetti PON FSE finalizzati alla formazione per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ampliamento dei percorsi di apprendimento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attraverso un offerta formativa più ampia aumento delle conoscenze teoriche, tecniche e pratiche degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore possibilità di individuare, da parte degli studenti, procedimenti di apprendimento idonei alle loro capacità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Dare più strumenti, più metodi e più informazioni, offrendo agli studenti una pluralità di insegnamenti e metodologie per garantire una più ampia scelta all'interno dell'offerta formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Gestione amministrativa
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ampliamento dei percorsi di apprendimento.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi nei vari PON FSE _ FESR attivati
Strumenti di misurazione	Numero del personale e degli studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	Indicazioni nei PON specifici
Progressi rilevati	Indicazioni nei PON specifici
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Indicazioni nei PON specifici

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56010 Compensare le carenze finanziarie dell'amministrazione provinciale con l'attivazione di progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni e arredi, apparecchiature e piccoli interventi edilizi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo dei progetti PON FESR oltre a segnalare le necessità del Liceo Artistico, Musicale e Coreutico all'amministrazione provinciale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiori risorse tecnologiche e spazi didattici e laboratoriali adeguati
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Tempi non certi per gli interventi sollecitati all'amministrazione provinciale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Qualità delle prestazioni legate all'efficienza dei nuovi strumenti, software e arredi introdotti negli spazi didattici e nei laboratori.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Obsolescenza degli strumenti digitali e dei software, se non adeguatamente aggiornati in tempi accettabili.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>acquisto di strumentazioni , apparecchiature e piccoli interventi edilizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma Addestratore Collaudo
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	2300
Fonte finanziaria	PON FESR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS, DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	PON FESR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	126700	PON FESR
Servizi	3000	PON FESR
Altro	15000	PON FESR

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione di progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni, apparecchiature e piccoli interventi edilizi.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/11/2018 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Raggiungimento dei risultati attesi
Strumenti di misurazione	- autorizzazione progetti PON FESR finalizzati all'acquisto di strumentazioni, apparecchiature e piccoli interventi edilizi; - numero di strumentazioni acquisite; - numero di piccoli interventi di edilizia attivati.
Criticità rilevate	Gestione amministrativa e logistica.
Progressi rilevati	Miglioramento dei supporti tecnologici sia hardware che software, miglioramenti di alcuni ambienti scolastici (laboratori di informatica, aula di tecnologie musicali, sala concerti, seconda sala danza, etc.)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Individuazione e sistemazione di nuovi spazi didattici e laboratoriali.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56018 Attivazione PON - FSE - Competenze di base Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-52

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Rafforzamento delle competenze di matematica e italiano, per una ricaduta positiva negli esiti nelle prove INVALSI.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze di Italiano e matematica, maggiore efficacia nell'esecuzione delle prove INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori performance agli esami di stato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzare strumenti didattici innovativi come mappe digitali interattive, flipped classroom, E-learning, cooperative-learning, piattaforme digitali etc.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma tutor interni tutor aggiuntivi
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	15000
Fonte finanziaria	PON FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS, DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	16000
Fonte finanziaria	PON FSE

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	13800	PON - FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rafforzamento delle competenze di matematica e italiano, per una ricaduta positiva negli esiti nelle prove INVALSI.						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi.
Strumenti di misurazione	Numero personale e studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	In fase di attuazione
Progressi rilevati	In fase di attuazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In fase di attuazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56019 Attivazione PON - FSE - Competenze di cittadinanza globale SPORTIAMO INSIEME 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-156

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attraverso le attività sportive, anche in rete con associazioni, accrescere nei ragazzi con difficoltà l'autostima e le proprie competenze nell'ambito di attività relazionali e didattiche nel gruppo classe, nell'ambiente scolastico e nel territorio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coesione tra il gruppo classe e gli studenti in difficoltà, inclusione consapevole e solidale, da parte di tutta la comunità scolastica ,degli studenti con bisogni educativi speciali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Concentrare solo in queste attività la possibilità di coesione con il gruppo classe.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rendere l'accoglienza, l'inclusione, la solidarietà punti fondamentali e caratterizzanti dell' offerta formativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Concentrare solo in queste attività la possibilità di coesione con il gruppo classe.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Rendere l'accoglienza, l'inclusione, la solidarietà punti fondamentali e caratterizzanti dell' offerta formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi
Strumenti di misurazione	Numero personale e studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	In fase di attuazione
Progressi rilevati	In fase di attuazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In fase di attuazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56013 Attivazione PON - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento Orientamento formativo in uscita 10.1.6A-FSEPON-PI-2018-12 2

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Laboratori incentrati sulla narrazione e lo storytelling da parte di professionisti del settore. L'obiettivo è che gli studenti riescano a esplicitare la scelta del triennio e che prendano consapevolezza del processo necessario per la realizzazione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiutare gli studenti nell'individuazione delle proprie attitudini permettendo loro di operare una scelta di studio e di vita professionale più consapevole.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di strumenti e metodologie sempre più efficaci per le scelte orientative degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Diffondere metodologie di insegnamento e orientamento allo scopo di far aumentare le motivazioni e l'autostima degli studenti per permettere di operare scelte orientative più puntuali e attinenti alle proprie aspettative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma Tutor interno Tutor aggiuntivo
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS,DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	4000
Fonte finanziaria	PON - FSE

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4200	PON - FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Aiutare gli studenti nell'individuazione delle proprie attitudini permettendo loro di operare una scelta di studio e di vita professionale più consapevole.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi
Strumenti di misurazione	Numero del personale e degli studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze
Criticità rilevate	In fase di attuazione
Progressi rilevati	In fase di attuazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In fase di attuazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56015 Attivazione PON - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea ACTIVE LEARNING, EXPERIENCE, LEARN AND SHARE, LIVE AND LEARN 10.2.2A.2B.2C-FSEPON-PI-2018-53

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Potenziamento linguistico indirizzato agli alunni e volto all'acquisizione del livello B2 delle competenze della lingua inglese.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore diffusione della lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di utilizzare le competenze acquisite nella lingua inglese per promuovere scambi interculturali con scuole straniere.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Attraverso le competenze acquisite nella lingua inglese promuovere scambi interculturali con scuole straniere.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma Tutor interni Tutor aggiuntivi
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	18350
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS, DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	10200
Fonte finanziaria	PON -FSE

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	14100	PON - FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati attesi

Strumenti di misurazione	Numero del personale e degli studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	In fase di attuazione
Progressi rilevati	In fase di attuazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	In fase di attuazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56014 Attivazione PON - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro IL LAVORO TRA TRADIZIONE E MODERNITA' - 10.2.5A-FSEPON-PI-2017-7

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Aiutare gli studenti nell'individuazione delle proprie attitudini permettendo loro di operare una scelta di studio e di vita professionale più consapevole.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento delle motivazioni e dell'autostima degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Scelte orientative più puntuali e attinenti alle proprie aspettative.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La frequenza ai corsi extrascolastici proposti potrebbe causare un aggravio del carico scolastico con possibili ricadute sulla qualità e quantità dell'impegno degli studenti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Diffondere metodologie di insegnamento e orientamento allo scopo di far aumentare le motivazioni e l'autostima degli studenti per permettere di operare scelte orientative più puntuali e attinenti alle proprie aspettative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Gestione piattaforma Tutor interno
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	5400
Fonte finanziaria	PON - FSE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione piattaforma e amministrativa: DS, DSGA, DOCENTI VARI
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	9368
Fonte finanziaria	PON - FSE

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	5400	PON - FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Diffondere metodologie di insegnamento e orientamento allo scopo di far aumentare le motivazioni e l'autostima degli studenti per permettere di operare scelte orientative più puntuali e attinenti alle proprie aspettative.						Sì - Giallo				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Raggiungimento dei risultati attesi
Strumenti di misurazione	Numero personale e studenti coinvolti, registro presenze, attestazione delle competenze.
Criticità rilevate	Gestione amministrativa e logistica.
Progressi rilevati	Questionari di gradimento.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #55846 Attivare presso le nostre sedi corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti, oltre ai corsi di formazione già presenti nella rete delle scuole del territorio deliberate dal Collegio Docenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivare presso le nostre sedi corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore diffusione delle competenze digitali in ambito artistico finalizzata ad una comunicazione facilitativa degli apprendimenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore diffusione delle competenze digitali quale valore aggiunto alle competenze e ai mezzi artistici tradizionali, espressioni essenziali anche allo sviluppo contemporaneo della comunicazione artistica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo esclusivo delle tecnologie digitali a scapito dei mezzi artistici tradizionali e del percorso progettuale, che dall'idea porta al progetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Maggiore diffusione delle competenze digitali in ambito artistico finalizzata ad una comunicazione facilitativa degli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi di innovazione didattica, ad indirizzo artistico e multimediale
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	750
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto ai corsi
Numero di ore aggiuntive presunte	8
Costo previsto (€)	200
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	500	MOF
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Corsi di formazione su tematiche e competenze di indirizzo artistico su richiesta dei docenti.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attivazione dei corsi di formazione
Strumenti di misurazione	numero di corsi attivati e gradimento dell'offerta proposta
Criticità rilevate	Alcuni docenti non accolgono positivamente la frequenza di corsi non tenuti all'interno della propria sede.
Progressi rilevati	Maggiore interesse per corsi inerenti l'innovazione scolastica
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Attivazione di più corsi presso le proprie sedi.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #56009 Monitoraggio di tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche attraverso l'ausilio di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi etc.) da condividere con il personale, i genitori e gli studenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi) da parte del personale, dei genitori e degli studenti per permettere di diffondere tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche e di consentirne il monitoraggio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento di tutte le parti a tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche realizzate, a livello informativo-comunicativo e partecipativo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	L'eventuale scarsa alfabetizzazione informatica da parte di alcuni genitori non permetterebbe l'accesso alla comunicazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Coinvolgimento di tutte le parti alle attività, promuovendo ed incentivando anche la conoscenza informatica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	La necessità di aggiornare e integrare continuamente la strumentazione informatica, con l'ausilio di personale tecnico specializzato.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzo di risorse digitali (registro elettronico, sito, monitor informativi etc.) da parte del personale, dei genitori e degli studenti per permettere di monitorare tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Animatore digitale, referente registro elettronico, docenti di materie artistiche di supporto
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	FIS e altri finanziamenti
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	supporto
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	240
Fonte finanziaria	FIS e altri finanziamenti
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)**Fonte finanziaria**

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	1500	PON FESR
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Utilizzo di risorse digitali per l'innovazione didattica (registro elettronico, sito, portale google apps, monitor informativi etc.) da condividere con il personale, i genitori e gli studenti.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/11/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica accessi
Strumenti di misurazione	Contabilizzare il numero di accessi alle piattaforme in uso
Criticità rilevate	Ancora difficoltà nell'utilizzo degli strumenti informatici

Progressi rilevati	Supporti per l'acquisizione delle competenze informatiche
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Diffondere sempre più la cultura digitale come richiesto dalla normativa.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Potenziare le competenze in uscita anche nelle nuove tecnologie, al fine di favorire la prosecuzione negli studi universitari.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati a distanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Tendere alla media provinciale e regionale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.
Data rilevazione	01/12/2016 00:00:00
Indicatori scelti	% studenti iscritti al primo anno di università nell'anno di conseguimento del diploma.
Risultati attesi	Migliorare il dato percentuale rispetto all'anno precedente.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Alla fine della messa a punto del piano.
Persone coinvolte	Personale docente e personale ATA
Strumenti	Riunione plenaria (collegio dei docenti) e riunione di servizio per il personale ATA
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunione plenaria (collegio dei docenti) e riunione di servizio per il personale ATA	Personale docente e ATA	A conclusione dei progetti.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web del Liceo.	Utenti (discenti/famiglie).	A conclusione dei progetti.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Elena Porcelli	Monitoraggio e valutazione progetti sull'inclusività.
Maria Lucia De Vanna	Monitoraggio e valutazione progetto orientamento in uscita.
Cristina Drappo	Monitoraggio e valutazione progetto orientamento in entrata.
Ignazio Buscemi	Integrazione del Piano di Miglioramento con il Piano dell'Offerta Formativa
Anna Saracco	Raccolta ed elaborazione dati sez. musicale
Vaccaro Nadia	Monitoraggio e valutazione progetto orientamento in uscita.
Roveda Luciana	Dati, monitoraggio e valutazione progetti all'estero
Pesce Rossella	Raccolta ed elaborazione dati.
Palvetti Salvatore	Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione.
Graziano Cristina	Raccolta ed elaborazione dati.
De Negri Maddalena	Raccolta ed elaborazione dati.
Bigi Gisella	Monitoraggio e valutazione progetto di potenziamento dell'offerta formativa.

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Somministrazione questionari.)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì
